

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

_____ Е. А. Журавлева
« _____ » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Физическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма освоения ОПОП – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование» очной формы обучения.


Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Калайдо Александр Витальевич

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «13» января 2025 г., № 6.

И.о. заведующего кафедрой физики и методики преподавания физики

 Н. В. Корчикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «15» января 2025 г., № 6.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О. В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Целью педагогической практики является выработка навыков педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

Задачи педагогической практики:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место практики в структуре ОПОП

Программа практики составлена и согласована на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование (ОКУ – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22 февраля 2018 г (с изменениями и дополнениями).

В структуре ОПОП ВО программы магистратуры педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и относится к обязательной части

образовательной программы. Педагогическая практика входит в Блок 2 – Б2.О.01 (П).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

	УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.
	ОПК-6.2.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
	ОПК-6.3.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений.
	ОПК-7.2.	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3.	Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика»

А) Ознакомление:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам.

Б) Изучение:

– ознакомиться с образовательным стандартом высшего профессионального образования и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;

– освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры физики и методики преподавания физики

– изучить современные образовательные технологии высшей школы;

– получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

– изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с заведующим кафедрой физики и методики преподавания физики и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом согласно графику учебного процесса на соответствующий учебный год.

Распределение на практику производится кафедрой физики и методики преподавания физики и оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционная методика проведения лекционных занятий и лабораторных работ;

– использование технологий электронного обучения (представление дидактических материалов в электронном виде);

– использование интерактивных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная

1. Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие / составители И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2011. – 54 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/357527> (дата обращения: 14.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. – 26 с. – ISBN 978-5-7038-5076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172878> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Физическое образование» : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Ростомашвили Л.Н.. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29986.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.].. – Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Павлова М.С. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы / Учебное пособие. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 109 с.

2. Румбешта Е.А. Курс лекций по теории и методике обучения физике в средней школе/Учебное пособие. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016. – 144 с.

3. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10-11 классы / 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 400 с.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Комплект офисного программного обеспечения:

1. Операционные системы семейства Windows.
2. Microsoft Office 2003 и новее (Excel).

8. Материально-техническая база практики

Педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» или в учреждениях среднего образования ЛНР (базы практики). На базах практики имеется все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям охраны труда при проведении учебных и научно-производственных работ.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]